

УДК 371.38

**Ценностно-смысловое самоопределение педагога
в профессиональном развитии**

в условиях дополнительного профессионального образования

В. В. Николина, О. Е. Фефелова

Аннотация. В статье раскрываются проблемы теоретического обоснования ценностно-смыслового самоопределения в профессиональном развитии педагога в условиях дополнительного образования взрослых. Актуальность исследования определяется тем, что оно выполняется в контексте инновационных изменений дополнительного профессионального образования в условиях становления в России постиндустриального общества. В этой связи каждому педагогу необходимо определиться в новых ценностных смыслах развития общества и образования.

В статье на обширном многоаспектном теоретико-методологическом материале осуществляется анализ философских, психолого-педагогических работ по проблеме ценностно-смыслового самоопределения педагога в его профессиональной деятельности в изменившихся социально-экономических условиях и модернизации образования.

Отмечается, что в основу выполненного исследования положены методологические основания антропологического, аксиологического, гуманистического, деятельностного подходов. В статье подчеркивается «ценностная природа» ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности, обусловленная педагогическими ценностями, имеющими социокультурную, гуманистическую основу, определяющими, регламентирующими, ориентирующими, мотивирующими его профессиональное развитие. Раскрывается сущность ценностно-смыслового развития педагога, выявляются педагогические условия осуществления ценностно-смыслового самоопределения в процессе повышения квалификации педагогов. На основе совокупности методов исследования раскрывается эффективность разработанных педагогических

условий их успешного ценностно-смыслового самоопределения, включающих: аксиологическое наполнение содержания программы курсов повышения квалификации новыми профессиональными ценностями и выявление их соотношения с традиционными в контексте деятельностного содержания; построения содержания образовательного процесса в условиях дополнительного образования взрослых в форме системы дидактических задач, наполненных ценностным и практическим смыслом; создание ситуаций ценностно-смыслового переосмысления ценностных ориентаций педагогов в контексте динамических изменений общества; использование образовательных технологий развивающего типа, включающих педагогов в событийные, деятельностные, диалогические, интерактивные ситуации, обеспечивающие личностную включенность всех субъектов в образовательный процесс на основе диалогического взаимодействия и рефлексивной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в обосновании эффективного потенциала педагогических условий ценностно-смыслового самоопределения педагога, обеспечивающее его профессиональное развитие в условиях дополнительного образования взрослых. Сформулированы результаты, раскрывающие влияние ценностно-смыслового самоопределения педагога в ценностных ориентациях современного общества на формирование его нового профессионализма.

Ключевые слова: самоопределение, ценностно-смысловое самоопределение, профессиональное развитие педагога, дополнительное профессиональное образование, педагогические условия ценностно-смыслового самоопределения педагога

Благодарности. Авторы выражают благодарность сотрудникам кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО за возможность участия в создании нового знания и использования научных идей при написании данной статьи.

Введение

Переход России к постиндустриальному развитию общества актуализирует поиск содержания, средств, технологий, обеспечивающих включение граждан в динамическую жизнь в изменяющемся мире «без границ» в условиях стремительных перемен и системных изменений. В этих условиях увеличиваются требования к образованию как системе, обеспечивающей развитие человеческого капитала нации, способного к творчеству, самореализации для развития инновационной экономики, перехода России в новый технологический уклад. Современные экономические, социокультурные проблемы общества обостряют необходимость определения ценностных смыслов образования. «Данные смыслы должны, с одной стороны, определяться универсальностью человеческой природы, а с другой стороны, учитывать социально-исторический и культурно-временной контекст жизни» [1, с. 57].

Образование не только выступает средством трансляции ценностей культуры, но и саморазвивает общественное устройство, формирует ценностные основания культуры, общественных отношений. «Именно образование, благодаря своей массовости и системности, “переводит” ценности общечеловеческой культуры в сферу формирующегося нового общественного сознания и таким путем оказывает действенное влияние на процессы, происходящие не только в духовной жизни, но и в экономике, и в практической сфере жизнедеятельности» [15, с. 134]. Вместе с тем за последние десятилетия в образовании обесценены многие духовные отечественные традиции без достойной замены.

В этих условиях повышается значимость ценностных ориентиров образования, определяющих развитие у подрастающего поколения способности к регулятивно-ценностному отношению в его многосторонних связях с миром, с другими, в контексте механизма ценностного регулирования отношений [16, с. 21]. В частности, в Меморандуме по вопросам обучения в течение всей жизни обращается внимание на

повышение значимости в изучении ценностей процесса учения (valuing of learning) [29].

Ключевой фигурой формирования ценностных ориентиров строящегося постиндустриального общества является педагог, что обуславливает особые требования к его профессиональному развитию. Выступая субъектом в системе профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у обучающихся, он «запускает» внутренние личностные ценностно-смысловые механизмы их саморазвития. Однако педагог способен передавать обучающимся лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому. В этой связи ценностное самоопределение педагога должно отвечать социальному заказу, гуманистическим идеалам общества, направленным на становление «человеческого в человеке» (В. И. Слободчиков). Р. Инглхард считает, что система ценностей различных обществ изменяется таким образом, что характер этих изменений имеет значительные экономические, социокультурные и политические последствия [30]. В этой связи повышается аксиологическая направленность дополнительного профессионального образования педагога, обеспечивающего становление и развитие его «нравственного стержня», ценностных ориентаций, адекватных быстро изменяющемуся миру, определению собственной позиции относительно системы гуманистических ценностей, центральной из которых является ценность «Человек». В данном контексте важным становится вопрос о стратегии самоопределения педагогов в процессе и результате выбора педагогических путей собственной самореализации [8, с. 107]. Таким образом, проблема ценностно-смыслового самоопределения педагога становится чрезвычайно актуальной в условиях сложности, многозначности современного мира и в этой связи необходимости ориентации педагога в «проблемном ценностном поле», в котором сосуществуют прямо противоположные трактовки многих мировоззренческих проблем, неполные, неоднозначные трактовки актуальных вопросов бытия.

В контексте идей В. И. Слободчикова, Е. В. Бондаревской, В. Д. Повзун [24; 4; 20] образование человека по своей основе всегда является самоопределением, направленным на нахождение своего места в мире в пространстве многообразия идей, взглядов, позиций. Научные подходы к изучению ценностных ориентаций индивида как основы самоопределения рассматриваются в широком контексте идей постиндустриального общества в условиях непрерывного образования. При этом проблема ценностного самоопределения педагога в профессиональном его развитии как «движение вечных ценностей через рефлексию бытия» (Ж.-П. Сартр) в условиях дополнительно профессионального образования на этапе становления постиндустриального общества раскрыта недостаточно.

Актуальность данного исследования определяется следующими факторами:

- сложностью, противоречивостью построения современного общества;
- модернизацией системы ценностей;
- социальным заказом общества, направленным на «определение современного национального воспитательного идеала» [17, с. 6];
- затруднениями педагогов в ценностном самоопределении как соотношении собственного внутреннего «я» с миром (С. Кьеркегор).

В теории и практике дополнительного образования сложилось противоречие, требующее научного разрешения, – между ценностно-целевыми приоритетами профессионального развития педагога и недостаточным вниманием к проблемам его ценностного самоопределения.

Таким образом, следует констатировать проблему исследования, которая состоит в необходимости раскрытия и осуществления ценностного самоопределения педагога в профессиональном развитии в условиях дополнительного профессионального образования. Выявлению сущности и педагогических условий ценностно-смыслового самоопределения педагогов в процессе их профессионального развития в дополнительном профессиональном образовании и посвящена данная статья. В качестве

объекта исследования выступает образовательный процесс в дополнительном профессиональном образовании; предметом является ценностно-смысловое самоопределение педагога в его профессиональном развитии в условиях дополнительного профессионального образования. В качестве гипотезы нами выдвинуто предположение о том, что ценностно-смысловое самоопределение педагога рассматривается как непрерывный процесс обращения педагога к профессиональным ценностям, целям, идеям, смыслам, обеспечивающим профессиональное развитие педагога в профессиогенезе. Педагогические условия ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональном развитии в условиях дополнительного профессионального образования реализуются с учетом организации ценностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, аксиологического насыщения содержания педагогического образования, использования технологий образования взрослых, ориентированных на свободное самоопределение педагогов.

Обзор литературы

В качестве исходных положений нашего исследования выдвинуты следующие методологические идеи:

- о Человеке как уникальном целостном образовании, его природной, социокультурной духовной сущности [4; 11; 24];
- о ценностно-смысловой природе самоопределения человека;
- о ценностном самоопределении как сложном, нелинейном, этапном процессе, проходящем в течение всей жизни человека, в контексте аксиологического, гуманитарно-антропологического и деятельностного подходов.

Подчеркнем, что проблема самоопределения в педагогике начинается раскрываться с 80-х годов XX века. О. С. Газман одним из первых в инновационном педагогическом сообществе обратил внимание на экзистенциальные ценности, открыв для исследователей новое пространство для изучения различных направлений в проблеме

самоопределения [26]. Анализ педагогических исследований, проведенных по данной проблеме начиная с 1980-х годов, свидетельствует о неоднородности научных поисков, их разнонаправленном характере. В большей мере она раскрывается при подготовке будущего учителя [4; 12; 17]. Вместе с тем подчеркнем, что в целом данная проблема изучена недостаточно, малоизученной является проблема ценностного самоопределения в профессиональном развитии педагога в условиях дополнительного образования взрослых.

Природа ценностного смыслового самоопределения педагога обусловлена педагогическими ценностями, которые, по мнению В. А. Сластенина и Г. И. Чижиковой, представляют собой нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, регулируя, ориентируя, мотивируя его в образовательном процессе [18]. Таким образом, вне ценностных отношений для человека нет системы нравственных координат, «в которых верх и низ добро и зло» [3].

Поставленная в исследовании задача требует изучения понятийного поля, связанного с понятием «самоопределение», как зоны личностной ответственности педагога, как процесса и «результата сознательного установления границ свободы собственной деятельности и результата соотношения собственной позиции с социокультурными нормами и ценностными ориентирами и позициями других субъектов» [8, с. 108].

Данная проблема рассматривалась в исследованиях А. В. Кирьяковой, Л. П. Разбегаевой, В. Д. Повзун, В. А. Сластенина [23; 22; 19; 18]. Однако изменения современного мира определяют смену культурной парадигмы [5] и требуют нового осмысления понятия, «новой конструктивной фиксации его нового программирования» [26, с. 17]. В связи с этим ценностное самоопределение педагога обуславливает его способность к самостоятельному построению, осмыслению и регулированию не только личной, но и профессиональной жизни на основе ценностных ориентаций.

В этой связи В. В. Климов рассматривает ценностное самоопределение педагога как сложную, динамическую, управляемую систему взаимосвязанных элементов, «основу которой составляют: общая культура личности, специальные знания, навыки, умения, профессиональная направленность, другие ценности и нормы» [13, с. 116].

В диссертационном исследовании Д. С. Киселева ценностное самоопределение учителя рассматривается как процесс порождения целей и смыслов профессиональной деятельности в пространственно-временном континууме развития его субъективности [12].

В данном контексте как «процесс обретения личностью смыслов, целей и ресурсов собственной жизни в пространстве и времени образования» [19, с. 9] обосновывает понятие «ценностное самоопределение» В. Д. Повзун. Она предполагает, что качественные изменения в отношении личности к собственной жизни и деятельности осуществляются благодаря формированию целостного представления личности о мире, осмыслению своего места в этом мире. Следует отметить, что используемая Д. С. Киселевым и В. Д. Повзун идея о пространственно-временном континууме взята из работ М. С. Кагана о понимании мира как пространственно-временном континууме, в котором у человека складывается отношение «человек – мир» [11].

В исследовании О. А. Чернухи ценностное самоопределение раскрывается как интегративное личностное образование, характеризующееся идентификацией личности с Человеком Цивилизации как свободным ответственным субъектом [27]. Данное определение, в отличие от предшествующих, характеризуется в контексте становления постиндустриального общества и отвечает его требованиям.

В контексте аксиологического подхода раскрывает ценностно-смысловое самоопределение Л. П. Разбегаева. Она рассматривает данное понятие в контексте обретения личностью гуманистических ценностей как опыт освоения культурных достижений в активной деятельности,

результатом присвоения гуманистических ценностей является выработка ценностных отношений к миру, Другому. По мнению Л. П. Разбегаевой, компонентами опыта ценностно-смыслового самоопределения являются знания о ценности, метаоценка, самооценка [22].

Давая характеристику ценностно-смыслового самоопределения в работах исследователей, отметим, что на основе анализа работ [19; 22; 27] мы рассматриваем понятия «ценностное самоопределение» и «ценностно-смысловое самоопределение» как синонимы. При этом важно подчеркнуть, что ценностное самоопределение является генетически исходным, определяющим развитие всех других видов самоопределения, в этом его феноменальность.

По мнению Н. Ю. Бармина [2] и В. И. Слободчикова [21], ценностное самоопределение не только трансформирует отношения человека к действительности, наделяя действительность смыслами и ценностями действительности, а человек превращает ее в содержание своей субъективности, по сути, втягивая в себя объективную реальность, субъективируя ее.

Раскрывая понятийное поле ценностно-смыслового самоопределения, отметим, что «в опыте ценностного самоопределения формируется система ценностных отношений личности к социокультурной действительности» [6].

Продолжая обзор литературы, укажем, что в качестве исходных положений нашего исследования было использовано также понимание профессионального развития педагога в контексте работ Г. А. Игнатъевой как динамического процесса становления субъектом собственной деятельности в профессиогенезе [9, с. 32]. В этой связи главным ценностным ориентиром профессионального образования «становится проектирование образовательных процессов, в которых “становится” развитие способности педагога самоопределяться и быть подлинным субъектом собственной жизни, возможность преобразования собственной жизни» [8, с. 107] с учетом гуманистических ценностных ориентаций.

Причем дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) рассматривается нами как центр непрерывного образования и личностного развития, где, став специалистом, педагог повышает квалификацию на протяжении всей профессиональной жизни, и именно тогда искусство профессии постигается по-настоящему [12]. Анализ работ Н. Ю. Бармина, Г. А. Игнатъевой, Е. В. Бондаревской, О. В. Тулуповой, В. И. Слободчикова позволяет нам рассматривать дополнительное профессиональное образование как метаобразование по отношению ко всей образовательной системе в целом [2; 6; 4; 25; 24]. «Именно педагоги-профессионалы образуют слой населения региона, который в первую очередь способен к его преобразованию» [20].

В условиях становления постиндустриального информационного общества постдипломное образование педагога рассматривается как проектно-сетевое, рефлексивное, деятельностное пространство обучения взрослых, обусловленное как глобальными тенденциями социокультурных изменений, так и образовательными метатенденциями: междисциплинарностью образовательных программ, вариативностью технологических подходов, ориентаций на развитие субъективности человека в историческом и социокультурном контекстах.

Для нашего исследования важна позиция авторов – Г. А. Игнатъевой, О. В. Тулуповой, О. Е. Фефеловой о том, что в данных условиях будет осуществляться «достижение цели и воплощение ценности выращивания новых профессиональных позиций» [10, с. 3–4].

Таким образом, краткий обзор научной литературы позволил определить актуальность проблемы ценностно-смыслового самоопределения профессионального развития педагога в условиях дополнительного профессионального образования, выявить сущность понятия «ценностно-смысловое самоопределение педагога». Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональном развитии рассматривается нами как динамический развивающийся процесс формирования ценностных

ориентаций относительно объективных ценностей бытия и профессиональной деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение является составной частью педагога-профессионала и включает ценностное отношение к социальным нормам, ценностным ориентациям, культурным традициям педагогической деятельности и реализацию ценностных смыслов в его профессиональной деятельности.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что за последние годы в научной литературе недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с педагогическими условиями ценностного самоопределения профессионального развития педагога в условиях дополнительного профессионального образования в период модернизации образования. Не в полной мере раскрыты механизмы влияния профессионального развития педагога на ценностное самоопределение педагога.

Материалы и методы

Исследование проблемы ценностного самоопределения профессионального развития педагога в условиях постдипломного образования осуществлялось на базе Нижегородского института развития образования. В процессе опытно-экспериментальной работы было высказано предположение о том, что дополнительное профессиональное образование выступает фактором ценностного самоопределения педагога в контексте смыслопорождения ценностных оснований, при которых главным «ценностным ориентиром образования взрослых становится проектирование таких образовательных процессов, в которых становится важным развитие фундаментальной способности человека самоопределяться и быть подлинным субъектом собственной жизни, способным превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования» [25, с. 82].

В рамках разработанной нами образовательной программы «Персонифицированные технологии сопровождения одаренных детей» для слушателей курсов повышения квалификации педагогов нами было

сконструировано образовательное пространство, позволяющее ввести слушателей в событийно-ценностный круг познания и акцентировать их внимание на педагогических ценностях, предоставляя возможности для выбора и ценностного самоопределения в образовательном процессе.

С этой целью содержание образования наполнялось ценностным смыслом на основе «решения профессиональных задач, в ситуациях неопределенности, выбора, аксиологического насыщения деятельностного содержания культурным опытом, ценностными ориентирами, идеалами, включенными в жизненный и профессиональный контекст, в собственные ценностные смыслы» [8, с. 100].

Подчеркнем, что с позиций аксиологического подхода ценностно-смысловое самоопределение педагогов обусловлено его ориентацией на ценности педагогической деятельности, служащие ориентиром их социальной и профессиональной активности и инициативности.

Анализ научной литературы и практического опыта в рамках статьи позволил выявить педагогические условия успешного формирования ценностно-смыслового самоопределения педагогов в условиях разработанной программы в дополнительном образовании взрослых и проверить ее в условиях опытно-экспериментальной работы, в которой принимал участие 61 человек. Педагогические условия проектировались на основе инновационных идей профессионального развития педагога, обоснованных и разработанных на кафедре педагогики и андрагогики Нижегородского института развития образования. Опытно-экспериментальная работа позволила реализовать педагогические условия, способствующие ценностно-смысловому самоопределению педагога:

- аксиологическое наполнение содержания программы курсов повышения квалификации в дополнительном образовании взрослых новыми профессиональными ценностями в контексте деятельностного содержания;
- проектирование ситуации ценностно-смыслового переосмысления ценностных ориентаций педагога в отношении учителя к ученику, к себе как

профессионалу, к педагогической деятельности в контексте динамических социально-экономических, социокультурных преобразований и требований современного общества, обеспечивающих развитие нового профессионализма педагога;

– построение содержания образовательного процесса в форме системы дидактических задач, наполненных событийным ценностным смыслом; интегрирующих в себе, с одной стороны, структуру теоретического конструирования, а с другой – «живую деятельность взаимодействующих взрослых – обучающего и обучающихся, способных удержать данную предметность» [10, с. 41];

– применение образовательных технологий «развивающего типа» [10], обеспечивающих создание событийных ситуаций, личностную включенность всех субъектов в проектно-кооперативную деятельность в образовательном процессе на основе позиционного взаимодействия.

Исходным положением, определившим логику проведения педагогического эксперимента, стало положение о том, что диагностика выполняет констатирующую, эвристическую, прогностическую функции, расширяя возможности понимания феномена ценностного самоопределения педагога в профессиональном развитии.

Диагностический комплекс проведенного исследования составили методы и методики, обеспечивающие его выполнение:

– беседы, анкеты, интервью со слушателями, изучение продуктов их деятельности для выявления психолого-педагогических особенностей развития ценностного самоопределения у педагогов;

– включенное наблюдение реального поведения, взаимоотношений слушателей на занятиях;

– проективные методы, методика незаконченных предложений, метод свободных самоописаний, кейс-метод;

– адаптированные методики изучения ценностных ориентаций: методика М. Рокича.

Совокупность используемых методов исследования адекватна материалу исследования, его цели, логике изучения предмета.

Результаты исследования

Проведенное исследование позволяет проанализировать и обобщить полученные результаты на основе сопоставления результатов, зафиксированных у слушателей до изучения программы курса «Персонифицированные технологии сопровождения одаренных детей» объемом 72 часа и после ее изучения, а также результатов, полученных во время проведения занятий в процессе решения профессиональных задач, разбора ситуаций.

В ходе исследования была сформулирована гипотеза о том, что использование в образовательном процессе разработанных педагогических условий обеспечивает у слушателей курсов повышения квалификации ценностное самоопределение относительно ценностных ориентаций, выдвинутых модернизацией образования в контексте развития постиндустриального общества.

Применение методики «Незаконченное предложение» до и после изучения курса выявило изменение в ценностных ориентациях с целью определения своего внутреннего мира, при ответе на ценностно-смысловые вопросы: «Кто я? Какой я? Какой он – современный обучающийся? Кто для меня ученик?». Разработанная нами методика ценностной идентификации с помощью выявления следующих ценностных мнений педагогов: «Что есть другой человек для Вас? В чем выражается Ваша взаимосвязь с миром? Что для Вас есть Отечество? В чем Вы видите свою миссию педагога?» также дала возможность выявить взгляды и изменения во взглядах педагогов. Было определено, что в процессе опытно-экспериментальной работы выявилась зависимость между ценностями, целями и смыслами педагога до и после изучения курса.

В ходе опытно-экспериментальной работы была определена корреляционная зависимость между ценностной иерархией педагогов и

смыслом жизни, который они определяют для себя на настоящий момент. В ходе анализа результатов исследования была выявлена сопряженность между ценностными самоопределением личности и мотивацией достижения.

Использование методики «Инсценированная панельная дискуссия», когда одна сторона слушателей защищала традиционный подход в образовании и его ценности, а другая обосновывала инновационный подход в образовании и ценности современного мира, позволило через «движение в вечных ценностях через рефлексию бытия и поиск самого себя» (Ж.-П. Сартр) выявить процесс определения собственной позиции относительно системы универсальных гуманистических ценностей и новых ценностных ориентиров постиндустриального общества и особенностей современных обучающихся.

Ход опытно-экспериментальной работы показал, что процесс ценностного самоопределения педагогов в контексте целостно-смыслового аспекта деятельности пронизывает все учебные действия, доказывает идею Г. А. Игнатъевой о гармоничном синтезе в субъекте деятельности содержания, способа и смысла деятельности в виде единства знаний, способов (профессиональных умений) и ценностей [9, с. 27], определяющих личностную функцию деятельностного содержания, свидетельствует об интересе педагогов к экзистенциальной проблеме, связанной с поиском смыслов.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что разработанные педагогические условия обеспечивают возможность ценностно-смыслового самоопределения педагога в его профессиональном развитии. Установлено, что в ходе опытно-экспериментальной работы происходит изменение ценностно-смыслового самоопределения в контексте идей, обусловленных новым вектором модернизации образования в условиях развития постиндустриального общества, а также в ходе применения образовательных технологий развивающего типа. В исследовании констатируется положительная динамика принятия новых норм ценностей

(81 %), связанных с новым пониманием Знания, с пониманием универсальности мира и универсальными способами деятельности, изменением роли традиции и инновации в условиях быстрых перемен, пониманием творческой суверенной и автономной позицией Человека, новыми функциями Педагога, развития профессиональных взглядов в условиях повышения квалификации; 83 % слушателей указали, что ориентация обучающихся на гуманистические ценности обеспечивает их саморазвитие и созидательную деятельность.

В процессе опытно-экспериментальной работы отмечается положительное отношение слушателей к аксиологическому насыщению содержания учебного материала, изучаемого на курсах, а также учебно-методических материалов в форме рабочей тетради, спроектированной в виде дидактических задач, наполненных ценностным смыслом. Положительное отношение (94 %) вызвало у слушателей применение образовательных технологий развивающего типа, включающих их в субъект-субъектное взаимодействие, событийное проживание ситуаций, рефлексивный анализ ситуаций. Проведенный эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу. Для определения достоверности полученных результатов был использован статистический критерий χ^2 . В целом по результатам статистических расчетов (на момент завершения опытно-экспериментальной работы) значение $\chi^2_{эмп} = 8,67$, при уровне статистической значимости ($\chi^2_{крит} = 5,99$). Поскольку $\chi^2_{эмп} > \chi^2_{крит}$, то достоверность различий составляет 95 %.

Обсуждение и заключения

Проведенное исследование позволяет утверждать, что ценностно-смысловое самоопределение педагога происходит в процессе профессионального развития в условиях дополнительного профессионального образования. При этом дополнительное профессиональное образование выступает фактором ценностно-смыслового самоопределения педагога. В контексте дополнительного образования

взрослых реализуются педагогические условия, обеспечивающие интериоризацию новых педагогических ценностей, с учетом динамических изменений, происходящих в процессе становления постиндустриального общества. В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность следующих педагогических условий, обеспечивающих ценностно-смысловое самоопределение педагога:

- аксиологическое наполнение содержания программ курсов повышения квалификации в дополнительном профессиональном образовании;

- проектирование ситуаций ценностно-смыслового переосмысления ценностных ориентаций учителя в отношении к учащемуся, к себе как профессионалу, к педагогической деятельности в контексте новых норм, требований, изменений;

- построение содержания образовательного процесса в форме дидактических задач, наполненных ценностным смыслом;

- использование развивающего типа образовательных технологий, обеспечивающих создание событийных ситуаций, ситуаций, связанных с сопереживанием, включающих слушателей в проектно-кооперативную деятельность с учетом рефлексии.

Механизм ценностно-смыслового самоопределения педагогов в профессиональном развитии связан «с движением» педагога от отражения смыслов сознания к их порождению и принятию в качестве личностных ценностей, регламентируя, регулируя, ориентируя педагога в образовательном процессе. Полученные материалы коррелируют с данными других исследователей [12; 20; 28].

Таким образом, научная значимость данной работы заключается в раскрытии сущности ценностно-смыслового самоопределения профессионального развития педагога в дополнительном образовании взрослых в изменившихся социально-экономических, социокультурных условиях; в обосновании совокупности педагогических условий успешного

ценностно-смыслового самоопределения педагога в условиях дополнительного профессионального образования, влияющих на формирование нового профессионализма.

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация выделенных педагогических условий повышает эффективность развития ценностно-смыслового самоопределения педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Основные выводы, полученные авторами по результатам работы, позволяют констатировать достижение поставленной в статье цели. Вместе с тем проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов данной проблемы.

Проведенное исследование раскрывает новые актуальные направления в раскрытии данной проблемы:

- разработка концептуальной модели ценностно-смыслового самоопределения педагога для его профессионального развития в условиях дополнительного образования взрослых;
- построение развивающей образовательной практики ценностно-смыслового самоопределения в условиях сетевой модели постдипломного образования;
- изучение сопровождения ценностно-смыслового самоопределения профессионального развития педагога дополнительного образования взрослых.

Литература

1. *Бабошина, Е. Б.* Ценностный подход к становлению человека культуры в педагогическом образовании : монография / Е. Б. Бабошина. – Курган : Изд-во КГУ, 2014. – 216 с.
2. *Бармин, Н. Ю.* Повышение квалификации педагогических работников как условие формирования человеческого капитала инновационного развития / Н. Ю. Бармин // Нижегородское образование. – 2012. – № 1. – С. 4–13.

3. *Бахтин, М. М.* К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники : ежегодник. 1984–85. – М. : Наука, 1986. – С. 80–160.
4. *Бондаревская, Е. В.* Методологические проблемы становления и развития педагогического образования университетского типа / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 73–84.
5. *Буева, Л. П.* Человек, культура и образование в кризисном социуме / Л. П. Буева // Философия образования. – М. : Гардарики, 1996. – С. 76–90.
6. *Горностаева, Е. Е.* Культурное самоопределение личности: научно-педагогический аспект / Е. Е. Горностаева // Ценностный подход в социально-гуманитарном образовании в школе и вузе : сб. науч. статей (Волгоград, 18 апреля 2013 г.). – Волгоград : Перемена, 2014. – С. 3–9.
7. Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О. С. Газмана, И. С. Костенчука. – М. : Инноватор, 1995. – 2006 с.
8. *Игнатьева, Г. А.* Духовно-нравственные ориентиры позиционного самоопределения педагога / Г. А. Игнатьева, В. В. Николина // Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность : материалы международной научно-практической конференции (11–13 декабря 2015 г.). – Куремяэ, Эстония, 2015. – С. 106–110.
9. *Игнатьева, Г. А.* Проектирование деятельностного содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Г. А. Игнатьева. – Н. Новгород : ННГУ, 2006. – 40 с.
10. *Игнатьева, Г. А.* Содержательно-деятельностный конспект постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике : практико-ориентированная монография / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова, О. Е. Фефелова. – Н. Новгород : НИРО, 2017. – 367 с.

11. *Каган, М. С.* Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис 1997. – 204 с.
12. *Киселев, Д. С.* Ценностное самоопределение будущего педагога как субъекта учебно-профессиональной деятельности в вузе и пути его оптимизации : автореф. ... дис. канд. пед. наук / Д. С. Киселев. – Липецк, 2011. – 24 с.
13. *Климов, В. В.* Ценностное самоопределение личности: трудности и противоречия / В. В. Климов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 7. – С. 111–116.
14. *Лукьянова, М. И.* Оценка профессионального личностного развития субъектов образовательного процесса / М. И. Лукьянова, И. А. Галацкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 ; URL : <http://science-education.ru/ru/article/wiew?id=200544> (дата обращения 07.11.2017).
15. *Мелекесов, Г. А.* Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя / Г. А. Мелекесов // Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – С. 120–148.
16. *Николина, В. В.* Интеграция науки, инноваций и образования в подготовке современного учителя / В. В. Николина // Подготовка учителя для XXI века: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В. В. Николиной, О. А. Сафоновой. – Н. Новгород : НГПУ, 2011. – С. 14–22.
17. *Николина, В. В.* Социокультурная обусловленность развития педагога в постиндустриальном обществе / В. В. Николина // Исследование различных направлений, развитие психологии и педагогики : сборник статей междунар. научно-практич. конференции. – Магнитогорск, 2017. – С. 140–142.
18. Педагогическая аксиология : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина, Г. И. Чижиковой. – Красноярск : СибГТУ, 2008. – 294 с.

19. *Повзун, В. Д.* Ценностное самоопределение личности в университетском образовании : автореф. дис. ... докт. пед. наук / В. Д. Повзун. – СПб., 2005. – 40 с.

20. *Повзун, В. Д.* Ценностное самоопределение личности в университетском образовании / В. Д. Повзун // Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – С. 41–89.

21. *Попов, А. А.* Категориальные технические начала педагогики самоопределения / А. А. Попов // Введение в педагогическое самоопределение : монографический сборник. – Томск : ТГУ, 2001. – Вып. 3. – С. 14–29.

22. *Разбегаева, Л. П.* Ценностные основания гуманитарного образования / Л. П. Разбегаева. – Волгоград : Перемена, 2001. – 289 с.

23. Реализация ценностного подхода в педагогике школы : монография / под ред. А. В. Кирьяковой. – М. : ОГУ, 2000. – 216 с.

24. *Слободчиков, В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2010. – 280 с.

25. *Тулупова, О. В.* Проблемы развития личности обучающегося взрослого / О. В. Тулупова, Г. А. Игнатьева // Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты : сборник научных статей / под ред. В. В. Горшковой. – СПб. : УРА ОИОВ, 2010. – С. 81–88.

26. *Тульчинский, Г. Л.* Смысл и гуманитарное знание / Г. Л. Тульчинский // Проблема смысла в науках о человеке: (к 100-летию Виктора Франкла) : материалы междунар. конференции (Москва, 19–21 мая 2005 г.). – М. : Смысл, 2005. – С. 7–25.

27. *Чернуха, О. А.* Сущностные характеристики ценностного самоопределения старшеклассников / О. А. Чернуха // Известия Волг. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 5 (69). – С. 82–86.

28. *Яковлев, С. В.* Воспитание ценностных оснований личности : монография / С. В. Яковлев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 148 с.

29. A Memorandum of Lifelong Learning Commision of the European Communities. – Bruksela, 2000. – 126 p.

30. *Inglehart, R.* Modernisazation and postmodernization: Cultural, Economic and Political grange in 43 Societies / R. Inglehart. – Princeton : Princeton University Press, 1997. – 453 p.

31. *Rokeach, M.* Understanding Human Values: Individual and Societal / M. Rokeach. – N. Y. : The Free Press, 1979. – 322 p.

Аффилиация авторов

Николина Вера Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Vnikolina@yandex.ru, тел. 89107960548

Фефелова Олеся Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», fefelova-oe@yandex.ru, тел. 89101306552